

## REMERCIEMENTS

La fin de l'année scolaire est déjà là. Beaucoup d'activités se sont déroulées tout au long de cette année. La rédaction du journal ainsi que l'équipe pédagogique remercie très vivement les parents qui ont su donner de leur temps au suivi des enfants :

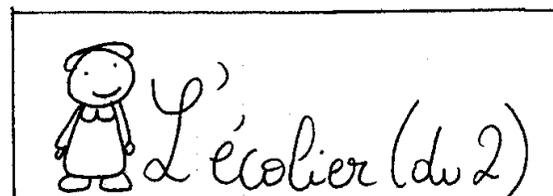
- Madame GODEFROY maman de Céleste et Madame BALIGADOO maman de Capucine qui ont travaillé en arts plastiques sur le projet Clipperton ;
- Madame SECHERET maman de Gustave pour sa participation très musicale au piano ;
- Madame LIMOGÉ maman de Zoé qui a travaillé avec les enfants sur le thème de la sculpture ;
- Madame HOUDART maman de Fantine pour les contes et illustrations ;
- Monsieur VERGER papa de Marie pour sa participation à l'éveil des cinq sens lors de la semaine du goût.

N'oublions pas non plus tous les parents qui ont accompagné les bambins aux diverses sorties (cinéma, bibliothèque, théâtre, sortie de fin d'année...).

Nos enfants attendent de vous autant de motivation pour l'année prochaine !

Un grand merci à vous tous.

N°9 - Juin 2005



## EDITO

Voilà bien longtemps qu'un nouvel exemplaire du journal de l'école n'avait pas été diffusé et nous nous en excusons... Comme vous le savez, le journal ne se fait pas tout seul ; c'est toute une équipe qui prend sur son temps pour le réaliser. Ces derniers mois ont été très chargés pour nous tous et comme nous le répétons à chaque numéro : votre aide et vos idées sont toujours les bienvenues !

Nous allons tout faire pour rattraper le temps pas si perdu que ça !

Dans ce numéro, vous trouverez le résumé du troisième conseil d'école ainsi que des articles sur la kermesse, le travail des enfants des classes de Véronique et de Danièle, la suite de notre grande saga "Les métiers de l'école" et d'autres informations utiles pour bien terminer l'année.

Bonne lecture.

La rédaction

## INSCRIPTION AU CENTRE AERÉ

Cet été, notre école fait peau neuve. Mais nos enfants y seront néanmoins accueillis dans le cadre du centre aéré, ainsi qu'à la maternelle de la rue Joseph de Maistre.

Balades en forêt, journées au Bois de Boulogne, sorties plein air et activités diverses seront, comme chaque année, au programme.

Un seul mot, **PRE INSCRIVEZ** vos enfants et ce, même si vous pensez qu'ils n'iront que quelques jours pendant l'été. Cela permettra à la mairie de prévoir un encadrement à la mesure du nombre d'enfants et d'octroyer en cas de besoin des cars supplémentaires pour les sorties. Cela évitera surtout les gros problèmes rencontrés l'été dernier.

Alors, pour que chaque enfant ait le choix de sortir ou de ne pas sortir, pour qu'une sécurité optimale soit assurée, prenez quelques instants et adressez vous à M. DROUILLAT.

Enfin, toute inscription sur votre lieu de résidence vous ouvre les portes de l'ensemble des centres aérés de France. Renseignez-vous donc sur les activités proposées sur votre lieu de vacances !

## CHOUETTE C'EST LES VACANCES !

A la mer, à la campagne comme à la montagne, la tendance Printemps-Eté 2005 reste classique : crème solaire indice 12 au minimum et "waterplouf" de préférence à enduire toutes les deux heures et après chaque bain. Chapeau et lunettes de soleil seront de rigueur avec, aux heures de forte exposition, un foulard autour du cou. Il sera de bon ton d'accessoiriser l'ensemble d'un grand verre d'eau à intervalles réguliers.

Enfin, pour les sports extrêmes (escalade au fond du jardin, expédition au fond du poulailler, pêche à la crevette ou chasse au papillon), ne vous séparez pas de votre trousse de premiers secours (Sérum physiologique, antiseptique, sparadrap, lotion anti-moustique et tire venin, pince à épiler...).



## LE CARNET ROSE

Valérie SIMONNET et Pascal LIMOUSIN sont heureux de vous annoncer la naissance de Pierre, le 14 mai 2005. Jeanne et son petit frère font le bonheur de leurs parents. Toute l'équipe du journal souhaite bienvenue et longue route à ce petit bonhomme !



### L'ÉCOLIER DU 2 - N°9 juin 2005

Ont participé à ce numéro : **Articles** : Hélène BALIGADOO, Laurence BARBERO, Raphaëlle COUDER, Martin GODEFROY, Jean-Baptiste GUITRY, Dorothée PASQUIER, Eric VERGER, Sabrina VICK. **Illustrations** : Hélène BALIGADOO, Elsa ETIENNE. **Mise en page** : Laurence BARBERO. **Remerciements** : Patrick DROUILLAT et l'équipe pédagogique.

## RESUME DU CONSEIL D'ECOLE - 14 JUIN 2005

Plusieurs points ont été abordés lors du dernier conseil d'école. En voici un bref aperçu. Pour plus de détails, le compte-rendu complet est affiché au sein de la cour de récréation.

### Préambule : Le préau

Comme vous le savez, le plafond du préau s'est affaissé. L'école a profité de la visite d'architecture jeudi dernier pour faire constater les dégâts. L'Atelier est venu le lundi suivant pour enlever toutes les plaques ainsi que la laine de verre. L'école attend un nouveau plafond qui pourrait être financé par un crédit exceptionnel de la D.A.S.C.O. Ces travaux devraient être réalisés pendant les vacances. Une vérification va être faite pour la classe d'Annie dont le plafond date de la même époque.

### I/ Goûter du soir

**Le jour de la sortie, le 5 juillet :** Il n'y aura pas de goûter ce soir là en raison de l'installation du centre de loisirs pour les deux mois de vacances d'été. Une annonce sera faite sur le tableau d'information et un papier sera remis à tous les enfants qui restent habituellement au goûter.

**A la rentrée :** Aujourd'hui le goûter est une prestation gratuite mais cela devrait changer à partir du mois de septembre. En effet, l'inscription au goûter serait alors payante (entre 0,15€ et 1,50€ selon le barème habituel) et s'appellerait le goûter récréatif.

Aujourd'hui, ceci n'est encore qu'un projet. Toutefois, de nombreuses écoles se sont

alarmées et ont envoyé des courriers à M. Ferran. L'équipe pédagogique ainsi que les représentants de parents d'élèves vont faire de même et exprimer leur mécontentement.

### II/ La Kermesse (le 25 juin)

Cette kermesse est réalisée pour les enfants et leurs parents. Ce n'est pas une fête de quartier. Il faut que chaque famille se responsabilise et n'invite pas tout son entourage et ce pour des raisons de sécurité : la cour est petite et il y a près de 140 familles...

Pour le bon déroulement de la kermesse, les stands doivent être tenus par les parents bénévoles (planning affiché sur le tableau d'information).

Les enfants peuvent venir déguisés mais sans arme ! Un appel aux bonnes volontés est lancé pour l'aménagement de la cour le 24 Juin à partir de 18H. Tous les volontaires seront les bienvenus.

### III/ Coopérative

Une fois de plus, l'ensemble de l'équipe pédagogique remercie chaleureusement tous les parents pour leur générosité. En effet, le total des dons s'élève à 7.300 €. Il s'agit d'une somme très importante et bon nombre d'écoles n'ont pas cette chance.

Grâce à la coopérative de nombreuses manifestations ont pu être organisées : achats des cadeaux de Noël, mise en place du projet plantations, sortie au cinéma des cinéastes, abonnement à Dopido, sortie de fin d'année à Rambouillet, achat d'un ampli pour l'activité chorale de Catherine et Annie, etc.

Le conseil rappelle que la participation à la coopérative n'est pas obligatoire mais que le retour des cartes l'est, et ce par souci de transparence pour la tenue de la comptabilité et en cas de contrôle. D'ailleurs, tous les parents peuvent venir consulter les documents comptables.

## A PROPOS DE LA KERMESSA



## PRES DE CHEZ NOUS, QUE FAIT-ON CET ETE ?

On prend un casse-croûte et on file métro Mairie de Saint-Ouen (ligne 13), au centre nautique Delaune (tél. : 01 58 61 60 50)

Là-bas, il y a une immense pataugeoire avec des jets d'eau qui font tourner des engrenages, une cascade et des jets haute pression.



Pour les plus téméraires, RDV en haut du grand toboggan (présence d'un adulte obligatoire) pour une série de descentes puis relaxation dans un second bassin intérieur-extérieur où le maximum de profondeur oscille entre 30cm et 1m50 d'eau. Courant contraire et tourbillons, cascade et toboggans sont au programme avec en plus un Jacuzzi et, comble du

bonheur, un coin d'herbe pour grignoter.

Petit plus : des douches impeccables et de grandes cabines familiales.

Petit conseil : Arriver vers 10h30-11h pour un départ à 14h00 maximum, avant la surpopulation des bassins.

Comme à la mer au Parc des Chanteraines (46 avenue Georges Pompidou à Villeneuve-la-Garenne, tél. : 01 41 21 88 13).

On commence par la mini ferme et après une belle balade, on se baigne à la plage artificielle surveillée. Comme pour Saint-Ouen, je vous recommande la fin de matinée.

Patins, vélos et patinettes sont de rigueur au Parc de la Courneuve (Avenue Waldeck Rochet, tél. : 01 43 11 13 07) pour une grande ballade où on termine fatalement sur les épaules pour les plus petits.



### IDEE JEU : QU'EST-CE QUE TU TOURNIFLES ?

Voici un jeu pour s'amuser avec la langue, élargir son vocabulaire, réfléchir et faire un peu de conjugaison sans s'en rendre compte.

Choisissez, sans le dire, un verbe très courant. Remplacez-le par "tournifler", dans des phrases, afin de faire deviner le verbe mystérieux.

Par exemple pour "courir" : As-tu participé à l'opération tournifler à la maternelle ? Tournifles tu souvent pour aller à l'école le matin ? Dimanche, je suis allé tournifler dans les bois avec mon papa et ma maman. Si Paris reçoit les Jeux Olympiques en 2012, nous verrons plein d'athlètes tournifler dans le stade.

Dès que la réponse est donnée, c'est au gagnant de faire deviner un nouveau verbe.

## IV / Rentrée scolaire :

### Effectifs :

L'établissement affichera "complet", mais aucun enfant n'est sur liste d'attente. Tous les enfants du secteur en âge d'entrer en maternelle au mois de septembre prochain sont inscrits.

### Structure pédagogique prévue :

Elle sera composée de 5 classes :

- 1 PS
- 2 PS/MS
- 2 MS/GS

## VI / L'utilisation de la télévision à l'école :

Il y a deux types d'utilisation :

### • En classe :

Grâce au poste de télévision mobile, dans le but d'illustrer un cours, un travail, les instituteurs utilisent le petit écran comme outil pédagogique.

### • Dans le Préau :

Cela peut-être pendant du temps périscolaire : lors de la récréation quand il pleut, par exemple, mais aussi de façon plus ponctuelle, généralement le vendredi après-midi. Les enfants visionnent alors soit des dessins animés ou des documentaires ou encore des émissions pédagogiques. C'est une occasion de détente mais aussi un moment où la télévision est utilisée comme support de travail. Des discussions naissent à la fin de chaque projection, un travail de mémoire peut-être effectué (résumé de ce que l'on a vu avant d'entamer une nouvelle séance...). Ce moment est aussi l'occasion de décroiser les classes et de travailler en petit groupes pour ceux qui le souhaitent.

## VII / Bilan du projet d'école :

- **Journées scientifiques** : Après "Ombre et lumière" et "Voir le petit", ce trimestre était consacré à "L'épuration de l'eau". Ce sujet difficile n'a été abordé que par les grandes sections qui ont complètement adhéré au sujet.

Le bilan de ces journées est très positif et sera reconduit l'année prochaine.

L'ensemble de ces travaux sera même repris par le CRDP de Paris (Centre Régional de Pédagogie) avec, à titre d'exemple, des pages du site internet de l'école.



- **Le projet plantations** : Il sera suivi l'année prochaine. Dès la rentrée un appel sera fait aux parents pour apporter des boutures.

- **Les sorties bibliothèques** : Toujours autant appréciées par tous, notamment par les petits. Ce projet sera continué l'année prochaine.

- **Les bouchons** : Suite au réquisitionnement par l'O.P.A.C. de lieu où l'on déposait les bouchons, cette opération est suspendue jusqu'à nouvel ordre.

- **La semaine du goût** : Compte tenu du succès de cette année, Eric VERGER se propose de réitérer l'expérience l'année prochaine.

Le projet d'école est reconduit pour la dernière année à la rentrée prochaine.

## OPERATION COURIR A LA MATERNELLE

"Dès que je pars en retard à l'école papa m'oblige à courir". Cette exclamation recueillie auprès d'une jeune participante de "Courir à la maternelle" prouve que, pour certains, cet exercice ressemble à une autre épreuve, quotidienne celle-là : courir vers la maternelle.

Mais ici trois objectifs sont au bout du chemin.

- Travailler l'endurance : les enfants courent le plus vite possible le plus longtemps possible.
- Développer la capacité d'orientation : ils doivent suivre, dans un square, un parcours fléché en bleu ou rouge.
- Respecter un contrat : ils sont tenus de suivre l'ordre des parcours choisis avant la course.

C'est aussi l'occasion de faire un peu d'anatomie, en surveillant son pouls et en écoutant les recommandations d'usage sur les dangers qui guettent le sportif.

Après l'effort, les plus rapides, les plus endurants seront récompensés par une

coupe et tous les participants recevront un diplôme.



Entre temps, sous les acclamations du public, tous auront couru, certains s'arrêtant un instant pour jouer à chat ; pour, les deux mains sur les hanches, faire passer un point de côté ; pour offrir à leur papa une fleur cueillie sur le chemin ; pour poser devant les photographes...



12h00, pause pipi et jeux de plein air pour les enfants, en attendant le déjeuner. Pendant ce temps, le directeur et une partie de l'équipe pédagogique déchargent les cars pour le pique-nique.

12h30, après le lavage de mains réglementaire, tout le monde s'installe dans l'herbe pour se restaurer, dans une ambiance très détendue.



14h00, deux groupes sont constitués. Les plus fatigués restent à l'ombre des arbres pour

se reposer et les autres partent pour une balade en forêt. Leur mission : construire une cabane ! Les enfants s'en donnent à cœur joie et le résultat est vraiment à la hauteur de leurs efforts. Certains ont même disposé du lierre en guise de décoration.

15h00, après un dernier regard sur l'abri, nous retournons au car. Sur le chemin, quelques enfants me donnent des boutons d'or pour faire un petit bouquet. Ma fille reste proche de moi. Ses yeux brillent, elle respire le bonheur et c'est communicatif ! Nouvelle pause pipi en arrivant et nouvelle constitution des groupes pour retourner dans les cars. On compte, recompte... tout le monde est là, nous pouvons embarquer !

16h30, arrivée à l'école. Le voyage s'est bien passé. Une partie des enfants se sont endormis dès les premières minutes. D'autres, tellement surexcités par la journée, étaient assez agités, mais ils ont fini par se tenir tranquilles. Les parents récupèrent des bambins ravis de leur journée et ma puce et moi rentrons tranquillement à la maison...

### S.O.S. PETITES CULOTTES

Bientôt une nouvelle rentrée et, avec elle, une nouvelle vague de petits bambins tout juste sortis des bras de leurs parents et de leurs couches pour certains.

Bien que l'enfant soit, en théorie, propre pour rentrer à l'école, les petits accidents de parcours sont nombreux, surtout en début d'année.

L'école a toujours besoin de culottes, pantalons, bas de jogging, salopettes, sans oublier les chaussettes et éventuellement jupes et collants.

N'hésitez pas à libérer vos armoires et à apporter à l'école tout vêtement de rechange, taille 2 à 4 ans de préférence, toutes saisons confondues.

Merci d'avance

### UNE NOUVELLE GENERATION POUR ROLAND GARROS

Le 7 Juin, sous un beau soleil, les grands des classes de Catherine et Annie se rendaient au gymnase de la porte Montmartre pour des jeux de raquettes. Cet événement était organisé avec une classe de l'école Belliard et une classe de l'école Carpeaux, si bien que les enfants ont pu jouer avec des élèves qu'ils ne connaissaient pas.

Divisés en trois groupes, les enfants ont pu s'essayer à trois jeux. Pour le premier (le jeu du tapis), chaque enfant se trouve à l'extrémité d'un tapis de sol. Il s'agit d'envoyer à l'aide de la raquette le ballon à l'autre enfant, en essayant de rester dans le périmètre imparti par le tapis. Le deuxième jeu (tir au but) consiste à envoyer le ballon dans le but constitué par l'enfant qui fait face. Pour le troisième (la balle brûlante), les enfants étaient postés en équipe des deux côtés d'un filet de volley avec une cargaison de balles. Il s'agissait alors d'envoyer le plus possible de ces balles de l'autre côté du filet. Les enfants ont pu passer environ un quart d'heure sur chaque jeu.

L'après-midi s'est donc agréablement déroulée entre la marche aller et retour jusqu'au gymnase et cette rencontre inter-scolaire, qui leur a permis de se familiariser avec l'usage d'une raquette.

## UNE JOURNÉE A RAMBOUILLET

Le mardi 31 mai a eu lieu la sortie de fin d'année de la maternelle, journée attendue avec impatience par nos bambins. Cette année, l'équipe pédagogique a choisi de visiter l'Espace Rambouillet, plus particulièrement, la Forêt des Aigles.

Voici donc le programme de ce grand moment, raconté par une maman volontaire pour accompagner tout ce petit monde.

8h30, ma moyenne section de fille et moi arrivons devant l'école à l'heure. Pendant que les enfants retrouvent leurs instituteurs et les ASEM dans leurs classes, petit briefing du directeur à l'attention des gentils accompagnateurs, nous, les heureux parents.

8h50, les cars sont arrivés ! Nous pouvons donc charger dans les soutes les pique-niques et les cartons d'eau (non sans en avoir prélevé quelques bouteilles pour le trajet). Puis au tour des enfants de grimper dans les véhicules. En rang par deux, main dans la main pour le comptage (ça doit rappeler quelque chose à quelques uns).



9h30, en route pour la grande aventure ! Direction le Sud de Paris.

10h15, nous arrivons. Après un petit encas, les groupes se forment, par classe, avec l'instituteur en tête. Nous nous dirigeons vers l'air de présentation en vol libre des rapaces. Plusieurs écoles sont présentes et il faut être d'autant plus vigilant pour ne pas perdre un de nos petits bouts. Nous nous asseyons derrière des rondins de bois avec pour consigne de ne pas crier et de ne pas lever les bras.



11h00, le calme se fait autour du terre-plein et le spectacle commence. Des chouettes, des hiboux, des faucons et des buses, des aigles, des vautours. Ils volent au-dessus de nos têtes, attirés par les dresseurs placés sur des buttes situées de part et d'autres de l'esplanade. Une jeune femme nous explique les caractéristiques de chacun de ces volatiles. Certaines des espèces présentées sont protégées et c'est une chance de les voir ici. Les enfants sont impressionnés. La démonstration dure une bonne demi-heure. Ensuite, nous faisons un tour pour voir les oiseaux dans leurs volières (nous terminons par une visite de la couveuse où quelques oisillons, dont un bébé grand-duc, sont disposés bien au chaud, en attendant d'aller retrouver leur maman). Nous pouvons alors profiter des réactions des enfants sur le spectacle. Une moyenne section me dit : "Quand les vautours ont volé au-dessus de nous, j'ai eu la chair de pouille !", les yeux brillants autant de peur que d'excitation.

## LE POÈME DES ENFANTS

*J'avais un manteau vert,  
Le chien me l'a chipé  
J'avais une culotte jaune,  
Le loup me l'a volée  
J'avais des chaussures roses,  
Le mouton les a broutées  
J'avais un pantalon blanc,  
Le zèbre l'a déchiré  
J'avais un parapluie rouge,  
Un cambrioleur déguisé  
en Père-Noël me l'a volé  
J'avais un tee-shirt violet,  
Il est parti dans l'eau de la rivière  
J'avais un bonnet bleu,  
Le canard l'a mangé  
Et quand je me suis réveillé  
J'ai tout retrouvé*

Poème inventé et dicté par les enfants de la classe de Véronique (février 2005). Illustration Emmanuelle HOUDART, Maman de Fantine



## LE SITE INTERNET DE LA MATERNELLE A 1 AN !

A l'occasion de cet anniversaire, nous vous invitons à répondre à ce petit questionnaire qui permettra au site de mieux répondre à vos attentes.

1/ A quelle fréquence consultez-vous le site ?

Tous les jours       1 fois/semaine       1 fois/mois       Moins souvent

2/ Qui consulte le site ?

Vous (parents)       Vos enfants       La famille       Autre

3/ Quelle(s) rubrique(s) consultez-vous le plus souvent ?

.....  
.....

4/ Vos remarques et suggestions :

.....  
.....  
.....  
.....

(Coupon à remettre à M. DROUILLAT)

## ACQUISITION DU LANGAGE : LE ROLE DES PARENTS

L'apprentissage du langage est au cœur des activités de l'école maternelle. C'est dans l'appropriation du langage oral que se développent des compétences décisives pour les apprentissages futurs de la scolarité.

Cependant, aujourd'hui, les difficultés d'acquisition du langage sont devenues une question de santé publique. En effet, en France, 4 à 5% d'enfants par classe d'âge sont atteints d'un trouble du langage plus ou moins important (soit 30 000 sur une classe d'âge qui compte environ 700 000 enfants).

Au sein d'une classe, sur quatre élèves concernés, on pourra évoquer des perturbations affectives ou sociales pour trois d'entre eux et pour un seul, il s'agira réellement de troubles spécifiques.

Le langage est une variable essentielle de la vie en communauté. Son développement est un processus compliqué qui demande plusieurs années et qui débute dès le plus jeune âge. L'environnement familial a une influence très importante sur ce phénomène. C'est à nous, parents, de faire notre possible pour que cet apprentissage se déroule dans les meilleures conditions possibles.

Nous proposons quelques conseils importants qui peuvent contribuer à vaincre ou, du moins à maîtriser les mauvaises inclinaisons des enfants dans leur apprentissage du langage :

- Eviter le parler «bébé» et lui préférer un langage d'adulte simple. Bref, celui que l'on aimerait que notre enfant apprenne.
- Ne pas couper court à ces successions de questions interminables que nous connaissons tous. Essayer de les écouter et d'y répondre même brièvement afin d'encourager l'enfant à s'intéresser au monde qui l'entoure mais, surtout, de lui permettre d'entendre et d'assimiler un vocabulaire diversifié.
- Accompagner notre enfant dans cet apprentissage du langage c'est-à-dire être attentif à sa façon de parler. Rectifier les mots et les tournures incorrects, sans insister ou lui demander de répéter.

Il faut savoir que les difficultés langagières isolées disparaissent généralement entre 5 et 6 ans.

Le Réseau d'Aides Spécialisées pour les Elèves en Difficulté ou R.A.S.E.D., associé à l'équipe pédagogique, décèlent et identifient les difficultés persistantes et, en coordination avec les familles, proposent un programme adapté à chaque cas.

En cas d'interrogation ou d'inquiétude, n'hésitez pas à évoquer ce sujet avec l'équipe enseignante.

## LES METIERS DE L'ECOLE : DIRECTEUR DE MATERNELLE

Au croisement de plusieurs administrations, le directeur gère à la fois la partie pédagogique, la partie administrative et la partie «communication» de la vie de l'école.

En effet, la mission d'un directeur d'école est en grande partie d'assurer la communication et ce à plusieurs niveaux, car il s'agit tout à la fois de faire la liaison entre les membres de l'équipe pédagogique, mais aussi entre cette dernière et les parents.

Sur le plan pédagogique, le premier rôle du directeur, basique et pourtant essentiel, est la connaissance qu'il a de chaque enfant. Cela lui permet de suivre leur évolution, d'avoir du recul par rapport aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer tout au long de leur scolarité et d'en faire part aux familles. Pour cela, le directeur passe souvent dans les classes et peut régulièrement se faire une idée de la progression des enfants.

Toujours sur le plan pédagogique, le directeur soutient les projets dans les classes. Il appuie les démarches des enseignants qu'il essaie de soulager du fardeau administratif. Il est là à la fois pour susciter et encourager les projets.

Au moment de la rédaction du projet d'école, le directeur est présent pour impulser le mouvement, pour initier les directions, ou, dans le cas où elles émergent d'elles-mêmes, pour les synthétiser. Il soutient donc par la suite le Projet d'école, ainsi que les projets de classes.

Enfin, le Directeur est le relais officiel de l'Etat, dans le sens où il veille à la transmission à l'ensemble de l'équipe pédagogique (voire des parents) des directives officielles et diverses circulaires. C'est bien sûr à lui qu'échoit également la tâche de veiller à leur application.

En ce qui concerne la formation, le Directeur d'Ecole Maternelle est avant tout un instituteur, avec au moins cinq ans d'exercice, à l'issue desquels il peut se présenter au concours. Celui-ci se présente sous la forme d'un entretien devant une commission.

Précisons enfin que le Directeur d'Ecole Maternelle ou Elementaire n'est pas un chef d'Etablissement contrairement à ses collègues du primaire et secondaire. En effet, le Chef d'Etablissement n'est pas nécessairement un enseignant et a également une prérogative qui n'est pas le fait du Directeur d'Ecole, à savoir la gestion d'un budget. De plus ils ne sont pas dans le même rapport hiérarchique à l'égard des enseignants.

### ACTIVITE: LA SCULPTURE A LA PORTEE DES ENFANTS



Le lapin de Valentin

C'est à l'initiative et sous les conseils de la maman de Zoé que Danielle et sa classe se sont lancées dans la sculpture.

**Sujet :** des coquetiers pour les œufs de Pâques. Les enfants ont d'abord plongé avec bonheur leurs doigts dans l'argile afin de la malaxer et lui donner une forme d'animal (celle du lapin ayant eu le plus de succès).

**Consignes :** creuser un puit central pour faire tenir l'œuf et modeler des oreilles pointues (lapin) ou des pattes et une tête bizarre (tortue) caractéristiques de l'animal représenté.

Les yeux se sont faits grâce à l'incrustation de perles de différentes tailles et couleurs dans la terre encore molle. Un morceau d'argile planté de petites tiges de bois en guise de moustaches a permis la création des museaux. Puis, opération délicate, le lissage pour régulariser le contour des animaux. Chaque enfant a ensuite apposé sa touche personnelle en « gravant » des décorations sur le contour des animaux avec des petits morceaux de bois. Une longue période de séchage et une bonne couche de verni sont venues achever ces œuvres variées.

Un grand merci à la maman de Zoé et à Danielle pour leur créativité.